

5. MODALITÀ DI UTILIZZO DEL DOCENTE IN ORGANICO CON TITOLO EF

Come già indicato in premessa, anche per il terzo anno di indagine la scheda di rilevazione è stata arricchita da quesiti sulle modalità di utilizzo del docente in organico Infanzia /Primaria con titolo EF ed anche sulle modalità di utilizzo, ai sensi del comma 20 L.107/2015, del Docente su cattedra di potenziamento Educazione Fisica, ove presente.

Il **primo quesito** posto riguarda l'adozione della figura del **docente specialista EF**.

Delle **96 Scuole dell'Infanzia** che hanno dato riscontro positivo nel 2020/21, il 5,21% dichiara di aver utilizzato questa professionalità esclusivamente per il campo di esperienza Corpo e movimento. Di queste cinque scuole due dichiarano di averlo attivato per tutte le 25 ore settimanali dedicate all'insegnamento (gruppo colonne celeste).

Provincia	Scuole Infanzia con titolo EF 20/21	Specialista	Scuole Primarie con titolo EF 20/21	Specialista	Utilizzo specialista part-time 2021	% Utilizzo FT 2021	Scuole Primarie con titolo EF 19/20	Specialista	Utilizzo specialista part-time 19/20	% Utilizzo FT 19/20	Scuole Primarie con titolo EF 20/21	Specialista	Utilizzo specialista part-time 2021	% Utilizzo Full Time 2021	Scuole Primarie con titolo EF 19/20	Specialista	Utilizzo specialista part-time 19/20	% Utilizzo Full Time 19/20		
AVELLINO	7	0	0,00	0	0,00	0	8	0	0,00	0	17	5	29,41	2	40,00	1	20,00	16	0	0,00
BENEVENTO	5	1	20,00	0	0,00	1	4	0	0,00	0	12	2	16,67	0	0,00	2	100,00	3	2	22,22
CASERTA	12	0	0,00	0	0,00	0	15	1	6,67	0	22	4	18,18	2	50,00	1	25,00	29	2	6,90
NAPOLI	56	1	1,73	1	100,00	0	57	2	3,51	1	120	16	13,33	6	37,50	8	50,00	129	5	3,88
SALERNO	16	3	18,75	1	33,33	2	11	1	9,09	0	32	7	21,88	2	28,57	6	85,71	33	6	18,18
CAMPANIA	96	5	5,21	2	40,00	3	95	4	4,21	1	203	34	16,75	12	35,29	18	52,94	216	15	6,94

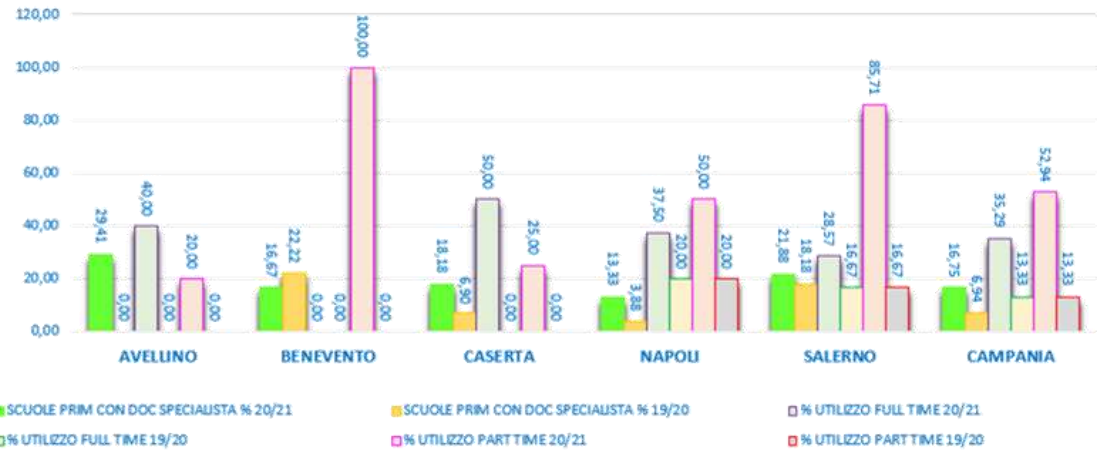
MODALITÀ UTILIZZO COME SPECIALISTI DEI DOCENTI IN ORGANICO CON TITOLO EF – ANDAMENTO 2019/2021 – TABELLA DATI DI RIFERIMENTO



Delle **203 Scuole Primarie** che nel 2020/21 hanno avuto in organico il docente con titolo EF, **34 Scuole** hanno adottato un modello organizzativo con l'attivazione della figura del docente specialista EF, pari a circa il **16,75%**.

Rispetto al dato regionale rilevato nel 2019/20 si registra un'impennata di dieci punti percentuali (confronto colonne verde/giallo). La tendenza in positivo è comune a tutte le province, tranne Benevento.

Il **35% delle 34 Scuole Primarie campane** che hanno adottato figura del docente specialista EF dichiara di averlo utilizzato per l'intero monte settimanale di 22 ore (+22% rispetto al 2019/20) e il **53%**, invece, parzialmente con cattedra mista (+39% rispetto al 2019/20).



Per una prima analisi di eventuali punti di forza e criticità di questo modello organizzativo si rimanda alla Parte terza. Possibili ulteriori approfondimenti saranno oggetto di successivo livello di indagine.

Il **secondo quesito** posto riguarda l'utilizzo del **docente con titolo EF come consulente** a supporto della programmazione di tutti i colleghi che hanno in carico l'insegnamento dell'Educazione fisica.

	SCUOLE INF CON DOC CON TITOLO EF 20/21			SCUOLE INF CON DOC CON TITOLO EF 19/20			SCUOLE PRIM CON DOC CON TITOLO EF 20/21			SCUOLE PRIM CON DOC CON TITOLO EF 19/20		
	DOC	CONSULENTE %	CONSULENTE %	DOC	CONSULENTE %	CONSULENTE %	DOC	CONSULENTE %	CONSULENTE %	DOC	CONSULENTE %	CONSULENTE %
AVELLINO	7	0,00	0,00	8	0,00	0,00	17	1,88	5,88	16	0,00	0,00
BENEVENTO	5	40,00	0,00	4	25,00	0,00	12	5,83	41,67	9	2,22	22,22
CASERTA	12	8,33	0,00	15	13,33	0,00	22	6,36	27,27	29	9,65	31,03
NAPOLI	56	32,14	6,43	57	38,60	6,32	120	47,50	39,17	129	60,46	46,51
SALERNO	16	43,75	1,25	11	63,64	7,27	32	15,00	46,88	33	10,30	30,30
CAMPANIA	96	29,17	2,08	95	33,68	3,37	203	74,38	36,45	216	81,33	37,50

MODALITÀ UTILIZZO COME CONSULENTI A SUPPORTO DELLA PROGRAMMAZIONE DEI DOCENTI IN ORGANICO CON TITOLO EF ANDAMENTO 2019/2021 – TABELLA DATI DI RIFERIMENTO

Nel 2020/21 è stato chiesto anche a quale/i tipo/i di programmazione è dato supporto, orizzontale – verticale – interdisciplinare.

Per questa figura di "consulente" le percentuali raggiungono il 29% nelle Scuole dell'Infanzia e il 36% nelle Primarie.

La tendenza regionale è in leggera flessione sia per le Scuole dell'Infanzia che Primarie (confronto colonne arancio/grigio e verde/giallo).



Il terzo quesito posto è relativo alla possibilità degli IC di utilizzare il **docente di EF della Secondaria di I grado in qualità di specialista nella Scuola Primaria ai sensi del comma 20, art.1 Legge 107/15** e quale modello organizzativo è stato adottato.

SOLO IC	CONTINGENTE cattedre potenziamento EF 20/21	RISPOSTE 20/21	% RISPOSTE 20/21	UTILIZZO COMMA 20	% UTILIZZO COMMA 20 SUL TOT 20/21	% UTILIZZO COMMA 20 SULLE RISPOSTE 20/21	UTILIZZO FULL TIME COMMA 20 20/20/21	% UTILIZZO FULL TIME COMMA 20 20/20/21	UTILIZZO PART TIME COMMA 20 20/20/21	% UTILIZZO PART TIME COMMA 20 20/20/21	CONTINGENTE cattedre potenziamento EF 19/20	RISPOSTE 19/20	% RISPOSTE 19/20	UTILIZZO COMMA 20	% UTILIZZO COMMA 20 SUL TOT 19/20	% UTILIZZO COMMA 20 SULLE RISPOSTE 19/20
AVELLINO	6	2	33,33	1	16,67	50,00	0	0,00	1	100,00	5	2	40,00	0	0,00	0,00
BENEVENTO	8	4	50,00	1	12,50	25,00	0	0,00	1	100,00	7	5	71,43	4	57,14	80,00
CASERTA	14	5	35,71	1	7,14	20,00	1	100,00	0	0,00	13	11	84,62	2	15,38	18,18
NAPOLI	43	25	58,14	9	20,93	36,00	4	44,44	4	44,44	45	35	77,78	20	44,44	57,14
SALERNO	9	9	100,00	4	44,44	44,44	1	25,00	2	50,00	9	6	66,67	2	22,22	33,33
CAMPANIA	80	45	56,25	16	20,00	35,56	6	37,50	8	50,00	79	59	74,68	28	35,44	47,46
TOT SM+IC	96										99					

CONTINGENTE CATTEDRE POTENZIAMENTO EF - EVENTUALE UTILIZZO DOCENTI AI SENSI DEL COMMA 20 L.107/15 – MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO. ANDAMENTO 2019/2021 – TABELLA DATI DI RIFERIMENTO

Degli 80 IC² che hanno avuto, nel 2020/21, una cattedra in organico potenziato di Educazione Fisica, hanno risposto in 45 e **16** dichiarano di aver fruito di quest'opportunità. Rispetto al totale degli IC con potenziamento EF il dato supera il **35%**.

Dei 16 docenti EF su cattedra di potenziamento il **37%** è stato impegnato come specialista per l'intero monte ore settimanale alla Primaria. Il **50%** solo parzialmente.

PARTE SECONDA - ANALISI

In questa sezione prendiamo in esame solo i dati relativi alle Scuole Primarie e proviamo ad immaginare scenari meramente quantitativi di utilizzo dei docenti in organico con titolo EF.

Si rimanda alla parte terza e alla parte quarta per possibili ipotesi di utilizzo di questo database, anche in attesa dell'imminente arrivo del docente specialista nelle classi V (L.234/21).

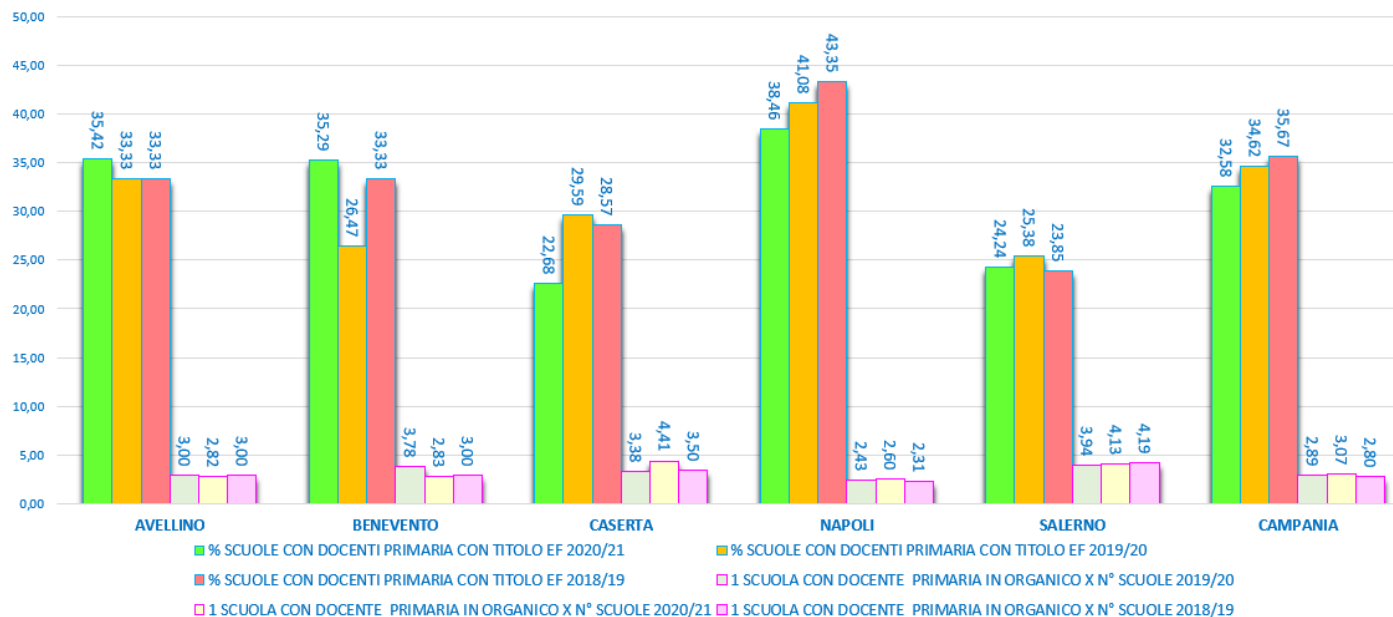
1. RAPPORTO DOCENTI/SCUOLE

Il primo quesito che ci poniamo è relativo al **rapporto tra il contingente regionale dei docenti della Primaria rilevato ed il totale di Scuole campane**, indipendentemente dalla titolarità:

² 80 IC + 16 SM = 99 Secondarie di I grado della Campania hanno avuto potenziamento EF nel 2020/21. 79 + 16 = 99 nel 2019/20.



Quante scuole hanno o potrebbero già avere a disposizione questa professionalità?



Come abbiamo già detto nei paragrafi precedenti, le Scuole Primarie che hanno dichiarato di avere in organico 2020/21 almeno un docente con titolo EF sono **203**.

Rispetto al numero totale di Scuole Primarie in Campania ne rappresentano il **32,58%** (colonna verde).

La tendenza di tale rapporto è in discesa (-2% rispetto al 19/20; - 3% rispetto al 18/19) (confronto colonne verde/arancio/rosso chiaro).

In pratica se si calcola il rapporto scuole con docente con titolo EF/tot scuole, ne emerge che la professionalità è presente **in una scuola ogni tre** (colonna piccola verde chiaro), con un andamento in leggera flessione rispetto alle rilevazioni precedenti.

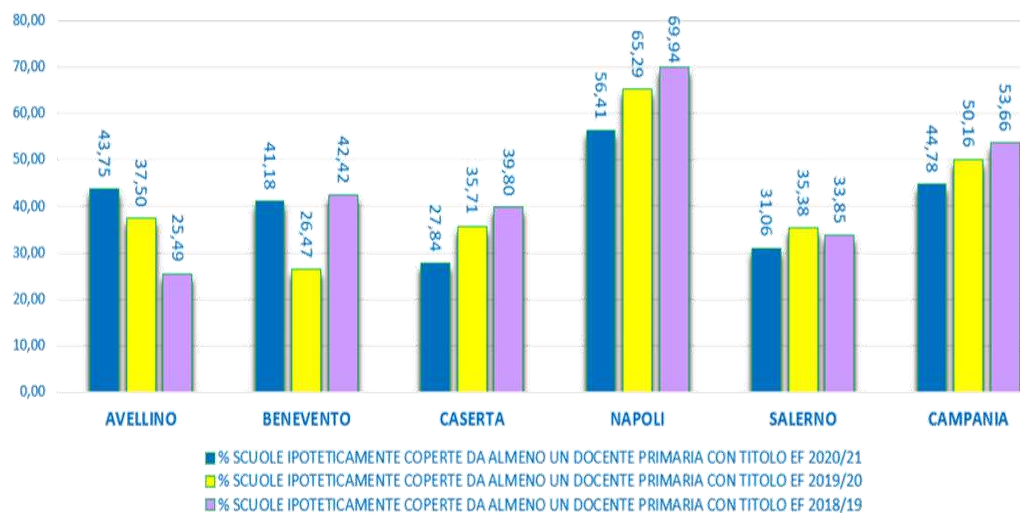
A Napoli il migliore rapporto scuole con docente con titolo EF/tot scuole, pari a una scuola ogni 2,6.

	TOT SCUOLE CON DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF 2020/21	TOT SCUOLE 2020/21	% SCUOLE CON DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF 2020/21	1 SCUOLA CON DOCENTE PRIMARIA IN ORGANICO X N° SCUOLE 2020/21	TOT SCUOLE CON DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF 2019/20	TOT SCUOLE 2019/20	% SCUOLE CON DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF 2019/20	1 SCUOLA CON DOCENTE PRIMARIA IN ORGANICO X N° SCUOLE 2019/20	TOT SCUOLE CON DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF 2018/19	TOT SCUOLE 2018/19	% SCUOLE CON DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF 2018/19	1 SCUOLA CON DOCENTE PRIMARIA IN ORGANICO X N° SCUOLE 2018/19
AVELLINO	48	17	35,42	2,82	48	16	33,33	3,00	51	17	33,33	3,00
BENEVENTO	34	12	35,29	2,83	34	9	26,47	3,78	33	11	33,33	3,00
CASERTA	97	22	22,68	4,41	98	29	29,59	3,38	98	28	28,57	3,50
NAPOLI	312	120	38,46	2,60	314	129	41,08	2,43	316	137	43,35	2,31
SALERNO	132	32	24,24	4,13	130	33	25,38	3,94	130	31	23,85	4,19
CAMPANIA	623	203	32,58	3,07	624	216	34,62	2,89	628	224	35,67	2,80



Abbiamo anche detto che in realtà molte Scuole hanno più di un docente ed il totale del contingente rilevato per la Primaria nel 2020/21 è pari a 279 contro i 313 e i 337 delle rilevazioni precedenti.

Utilizzando ipoteticamente l'intero contingente a disposizione si potrebbe avere un docente quasi **ogni 2** Scuole raggiungendo il 45% di copertura (colonna azzurra).

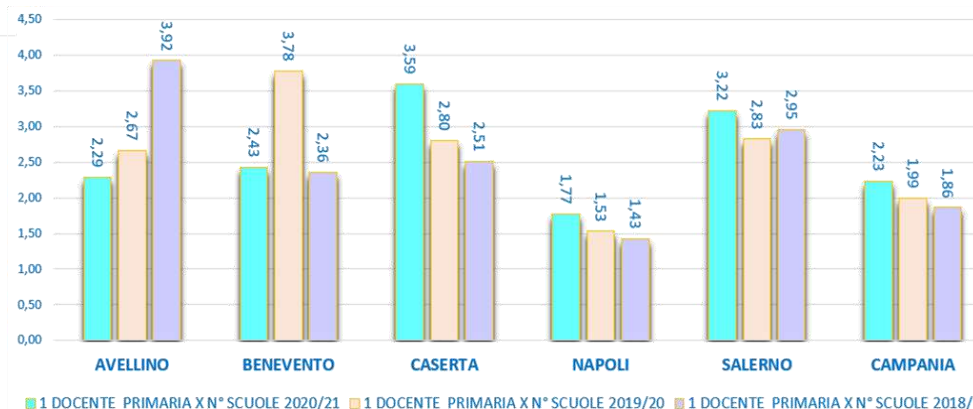


A Napoli si oltrepasserebbe il 56% di copertura con un docente ogni 1,8 Scuole.

La minor copertura sarebbe a Benevento con il 26% e un docente ogni 4 Scuole.

	TOT. CONTINGENTE DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF 2020/21	TOT. SCUOLE 2020/21	% SCUOLE IPOTETICAMENTE COPERTE DA ALMENO UN DOCENTE PRIMARIA CON TITOLO EF 2020/21	1 DOCENTE PRIMARIA X N° SCUOLE 2020/21	TOT. CONTINGENTE DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF 2019/20	TOT. SCUOLE 2019/20	% SCUOLE IPOTETICAMENTE COPERTE DA ALMENO UN DOCENTE PRIMARIA CON TITOLO EF 2019/20	1 DOCENTE PRIMARIA X N° SCUOLE 2019/20	TOT. CONTINGENTE DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF 2018/19	TOT. SCUOLE 2018/19	% SCUOLE IPOTETICAMENTE COPERTE DA ALMENO UN DOCENTE PRIMARIA CON TITOLO EF 2018/19	1 DOCENTE PRIMARIA X N° SCUOLE 2018/19
AVELLINO	21	48	43,75	2,29	18	48	37,50	2,67	13	51	25,49	3,92
BENEVENTO	14	34	41,18	2,43	9	34	26,47	3,78	14	33	42,42	2,36
CASERTA	27	97	27,84	3,59	35	98	35,71	2,80	39	98	39,80	2,51
NAPOLI	176	312	56,41	1,77	205	314	65,29	1,53	221	316	69,94	1,43
SALERNO	41	132	31,06	3,22	46	130	35,38	2,83	44	130	33,85	2,95
CAMPANIA	279	623	44,78	2,23	313	624	50,16	1,99	337	628	53,66	1,86

Lo scostamento del dato regionale nelle tre rilevazioni è pari a - 5,38% rispetto al 2019/20 e -8,88% rispetto al 2018/19.





Comparando questo dato regionale con quello del 2013/14³, lo scarto è di quasi quattordici punti percentuali rispetto alla copertura delle Scuole che si traduceva in un docente ogni 1,71 Scuole campane contro il 2,23 di oggi.

CAMPANIA	TOT SCUOLE PRIMARIE	TOT CONTINGENTE DOCENTI PRIMARIA CON TITOLO EF	% SCUOLE IPOTETICAMENTE COPERTE DA ALMENO UN DOCENTE PRIMARIA CON TITOLO EF	1 DOCENTE PRIMARIA X N° SCUOLE
2020/21	623	279	44,78	2,23
2019/20	624	313	50,16	1,99
2018/19	628	337	53,66	1,86
2013/14²	645	378	58,60	1,71

Nel 2013/14 il dato della Campania superava di oltre il 17% il dato nazionale⁴. I docenti presenti nell'anagrafe della professionalità e in possesso del titolo EF erano 2.268. Tale contingente avrebbe potuto consentire al 41,18% delle Scuole Primarie italiane di avere almeno un docente con il titolo EF, quindi ad una Scuola ogni 2,4 sul territorio italiano.

Al momento non siamo ancora in possesso di dati nazionali aggiornati per poterne comparare la tendenza rispetto all'andamento regionale.

Come abbiamo già segnalato nelle rilevazioni e nei paragrafi precedenti, possono essere state molte le cause che hanno condizionato l'andamento dei dati dal 2013 al 2021, oltre al dimensionamento: pensionamenti, passaggi di ruolo, nuove immissioni in ruolo, trasferimenti fuori regione.

2. RAPPORTO DOCENTI/CLASSI

Il secondo quesito che ci poniamo è relativo al rapporto tra il contingente regionale dei docenti della Primaria rilevato e il totale delle classi della Campania, sempre indipendentemente dalla titolarità:

Quante classi potrebbero esser affidate ai docenti già in organico con titolo EF?

³ Fonte *Anagrafe Professionalità Docenti* Ufficio Statistica/Ministero Istruzione 2013/14 – Estratto Campania.

⁴ Fonte *Anagrafe Professionalità Docenti* Ufficio Statistica/Ministero Istruzione 2013/14 – Dato nazionale.



Ipotizziamo che il contingente rilevato nel 2020/21 su territorio campano, pari a 279 docenti con titolo EF in organico Primaria, rappresenti un valore costante nel tempo: se i 279 docenti fossero tutti utilizzati come specialisti, indipendentemente dalla scuola di titolarità, e fossero loro affidate 11 classi per due ore settimanali di Educazione Fisica, come auspicabile, si potrebbero coprire 3069 classi che corrisponderebbero al 27,54% del totale classi regionale (colonna verde/riga D) decurtato delle 2811 classi V (riga viola) in cui, a partire dal prossimo anno scolastico, sarà introdotto l'insegnamento dell'educazione fisica da parte di docenti forniti di idoneo titolo di studio (L.234/21).

In un ipotetico scenario che dia priorità ai primi anni della Scuola Primaria, nel caso in cui si prendessero in considerazione esclusivamente le classi prime, e senza escludere le pluriclassi, si riuscirebbe a coprirle tutte ed anche con un piccolo margine di flessibilità, anche se molto minore rispetto alle rilevazioni precedenti (riga A)⁵.

	DOCENTI PRIMARIA con titolo EF 20/21	DOCENTI PRIMARIA con titolo EF 19/20	DOCENTI PRIMARIA con titolo EF 18/19	CLASSI assegnate	NUMERO MAX classi coperte 20/21	NUMERO MAX classi coperte 19/20	NUMERO MAX classi coperte 20/21	TOTALE classi da coprire 20/21	TOTALE classi da coprire 19/20	TOTALE classi da coprire 18/19	% classi coperte 20/21	% classi coperte 19/20	% classi coperte 18/19
E	279	313	337	11	3069	3443	3707	13956	14130	14134	21,99	24,37	26,23
D							1°, 2°, 3°, 4° e PLURI	11145	11297	11299	27,54	30,48	32,81
C							1°, 2°, 3° e PLURI	8383	8496	8508	36,61	40,52	43,57
B							1°, 2° e PLURI	5680	5730	5736	54,03	60,09	64,63
A							1° e PLURI	2983	3023	3009	102,88	113,89	123,20

Così come si potrebbe comunque superare il 50% di copertura (riga B) se si prendessero in considerazione solo le prime, le seconde e le pluriclassi.

Com'è facile prevedere, se fossero utilizzati tutti i docenti con titolo EF in organico Primaria su territorio campano, indipendentemente dalla scuola di titolarità, e fossero loro affidate 22 classi per una ora settimanale di Educazione Fisica, i valori raddoppierebbero.

	DOCENTI PRIMARIA con titolo EF 20/21	DOCENTI PRIMARIA con titolo EF 19/20	DOCENTI PRIMARIA con titolo EF 18/19	CLASSI assegnate	NUMERO MAX classi coperte 20/21	NUMERO MAX classi coperte 19/20	NUMERO MAX classi coperte 20/21	TOTALE classi da coprire 20/21	TOTALE classi da coprire 19/20	TOTALE classi da coprire 18/19	% classi coperte 20/21	% classi coperte 19/20	% classi coperte 18/19
E	279	313	337	22	6138	6886	7414	13956	14130	14134	43,98	48,73	52,46
D							1°, 2°, 3°, 4° e PLURI	11145	11297	11299	55,07	60,95	65,62
C							1°, 2°, 3° e PLURI	8383	8496	8508	73,22	81,05	87,14
B							1°, 2° e PLURI	5680	5730	5736	108,06	120,17	129,25
A							1° e PLURI	2983	3023	3009	205,77	227,79	

Si potrebbero così coprire **6138** classi, pari al **55% del totale regionale** (colonna verde/riga D), sempre decurtato dalle classi V già coperte.

Visti i valori raddoppiati, se si prendessero in considerazione le classi prime insieme con le seconde e le pluriclassi, si riuscirebbe a coprirle tutte mantenendo ancora un piccolo margine di flessibilità, anche se minore rispetto allo scorso anno (riga B)⁶.

⁵ 2020/21 = +2,88%; 2019/20 = +13,89; 2018/19 = + 23,80

⁶ 2020/21= +8,06%; 2019/20 = +20,17; 2018/19 = + 29,25.



*Quale potrebbe essere il ruolo di questo contingente docenti nel microsistema complesso delle loro Scuole di servizio?
Il docente con titolo EF già presente in organico Primaria, se disponibile, potrebbe continuare ad essere utilizzato come specialista nelle classi non coperte dalla L.324?*

Alcune nostre Scuole, come abbiamo messo in evidenza⁸, adottano da anni la figura del docente specialista, sia nell'Infanzia che nella Primaria, sia full time che part time. Importante notare che la tendenza è in aumento malgrado l'impegno richiesto alle Scuole per ricercare soluzioni e operare scelte legate, ad esempio all'organizzazione oraria, sia notevole. Questo incremento potrebbe essere letto come possibile indicatore di un modello efficace da adottare e sperimentare per creare un'offerta formativa all'avanguardia per i bimbi in queste delicate fasce d'età.

Al momento non sappiamo quanti docenti già in organico sarebbero disponibili a "mettersi in gioco" come specialisti nel momento in cui la Scuola glielo dovesse chiedere.

Variabili determinanti nella ricerca di disponibilità potrebbero essere, ad esempio, il numero di classi affidate e quelle del plesso di servizio, la proposta di affidamento full-time con rapporto 1/11 o 1/22 ovvero part-time (modulo/i + "x" classi), la disponibilità a lavorare eventualmente su più plessi.

Necessario, inoltre, che l'intera Scuola con il docente con titolo EF in organico sia disponibile a "mettersi in gioco" anch'essa, studiando e valutando quali potrebbero essere i più efficaci strumenti di flessibilità organizzativa e didattica da adottare.

Importante anche tener conto del microsistema complesso e frammentato che costituisce ogni Scuola con sezioni dell'Infanzia e plessi di Primaria. Basti pensare, per esempio, alle Scuole di montagna, molto presenti nei territori di Avellino, Benevento e Salerno e in una zona del casertano con tanti piccoli plessi e numerose pluriclassi.

Abbiamo visto che l'esigenza della figura del docente specialista è sentita sul territorio campano e alcuni Istituti comprensivi, non avendo in organico la professionalità oggetto d'indagine, hanno utilizzato il docente di EF della Secondaria di I grado in qualità di specialista nella Scuola Primaria⁹.

Abbiamo anche rilevato che molte Scuole della nostra regione hanno scelto di utilizzare il docente di Infanzia e Primaria con titolo EF per compiti di supporto alla programmazione condivisa e, di queste, alcune hanno affidato al proprio docente la doppia funzione di specialista EF e consulente¹⁰.

Un quadro di scelte organizzative, scelte didattiche, scelte funzionali al potenziamento di un'offerta formativa attraverso la costruzione di percorsi educativi disciplinari e interdisciplinari che la valenza trasversale dell'Educazione Fisica consente. Un quadro da diffondere, un bagaglio di esperienze da condividere ed esportare.

È quindi possibile ipotizzare un modello o dei modelli di utilizzo di questa risorsa professionale?

Quale potrebbe essere il modello più efficace?

Quale il modello più praticabile?

Quale il modello più immediato?

⁸ Parte prima / paragrafo 5 (5 INF – 34 PRIM). + 10% rispetto al 2018/19

⁹ Parte I /paragrafo 5

¹⁰ Parte I /paragrafo 5



Quali risultati sono stati ottenuti dai vari modelli adottati?

Quest'indagine a carattere esplorativo, gli andamenti dei dati e le percentuali rilevate, gli scenari disegnati su possibili coperture di scuole e di classi, ci consentono di fotografare la realtà quantitativa e le potenzialità di un territorio tradizionalmente fecondo e proattivo da cui trarre ispirazione senza alcuna pretesa di indicare soluzioni.

Con le novità introdotte dalla L. 324/21 emergono, altresì, ulteriori quesiti.

L'avvento del docente specialista L.324/21 per le V quali dinamiche interne potrebbe influenzare?

Quali azioni sarà opportuno attivare per far sì che tale inserimento sia parte integrante del sistema e non solo una mera giustapposizione?

E insieme potrebbero fare squadra e rappresentare una guida e/o supporto e/o consulenza per gli altri colleghi negli incontri settimanali di programmazione condivisa?

In futuro sarà possibile presentare istanza di passaggio da posto comune a posto Educazione fisica primaria?

L'appuntamento è ora per il IV livello di rilevazione relativo al 2021/22.

L'indagine, che è stata recepita da un più ampio sistema di campi d'osservazione sul Sistema Educazione Fisica e Buone Pratiche attivato a livello nazionale, è di imminente emanazione.

PARTE QUARTA – PIANO AZIONI USR CAMPANIA

Ma, come abbiamo detto, l'impegno del CREFS Campania è costante e continua su più fronti e uno dei nostri compiti è proporre azioni efficaci affinché tutti i docenti delle Scuole dell'Infanzia e Primarie siano pienamente consapevoli e padroni dei processi di insegnamento/apprendimento dell'Educazione Fisica.

Il focus si conferma essere la costruzione di un sistema di interventi e percorsi destinato a tutte le Scuole ed a tutti i docenti, con titolo EF e senza, affinché tutti i bimbi di tutte le sezioni Infanzia e di tutti i plessi Primaria abbiano l'opportunità di apprendere giocando, di muoversi condividendo spazi e rispettando le regole dello stare insieme, di essere inclusivi con naturalezza, di acquisire stili di vita corretti, di superare le difficoltà e di migliorare gli apprendimenti non solo dell'Educazione fisica ma di tutte le discipline.

Parole chiave del Piano di azioni: accompagnamento – supporto – formazione.

Seguiranno note dedicate ai vari livelli d'intervento.

Testimoni di quest'impegno per l'Infanzia e la Primaria sono, ad esempio, le Scuole del Progetto *Joy of Moving Campania* che sono state accompagnate, nell'assoluto rispetto della loro autonomia, nell'adozione di un approccio metodologico-didattico validato e innovativo, il metodo *Joy of Moving*.

L'impatto dei primi cinque anni di attuazione del progetto nelle Scuole Pilota e i risultati raggiunti saranno pubblicati con successiva nota dedicata.