



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE

Ai Dirigenti Scolastici
dei Poli formativi della Campania

Al Dirigente scolastico
del polo regionale IS Torrente di Casoria

e p.c.
Ai Dirigenti Scolastici
delle istituzioni scolastiche ed educative del Campania

Ai Dirigenti
degli Uffici Ambito Territoriale

Alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

Oggetto: Formazione docenti neoassunti

Riarticolazione delle attività formative - Format per i laboratori a distanza

Considerato l'evolversi del fenomeno epidemico, ritenuto necessario procedere nella gestione e pianificazione delle attività di formazione rivolte ai docenti neoassunti, adottando misure uniformi a livello regionale, questo Ufficio ha ipotizzato soluzioni operative a distanza, volte a riarticolare le attività formative e ad introdurre elementi di innovazione metodologica.

I poli formativi, nel periodo di sospensione dell'attività didattica per rischio contagio da COVID-19, potranno introdurre una **modalità didattica da remoto**, dandone comunicazione a questo Ufficio per favorire la più ampia condivisione delle attività in fase di attuazione.

Il monitoraggio sui percorsi attuati nell'ambito del PNFD ha evidenziato significative esperienze di formazione con **modalità blended learning**, l'adozione di **piattaforme digitali dedicate** nella quasi totalità delle scuole polo, l'introduzione di **efficaci interazioni a distanza tra corsisti ed esperti**, finalizzate alla costruzione di unità formative articolate (es.: attività in presenza; attività on line; ricerca-azione; monitoraggio e restituzione degli esiti), tali da promuovere la costruzione/ il potenziamento di competenze.

Le scuole polo sono invitate a riflettere sulle attività realizzate nell'ambito della formazione nel corso dell'ultimo triennio e a individuare modalità che possano integrare o sostituire gli incontri in presenza del

percorso dedicato ai docenti neoassunti, facendo in modo che l'attuale emergenza organizzativa costituisca un'importante opportunità per valorizzare esperienze in molti casi già consolidate.

Al fine di supportare i poli formativi nella costruzione di modalità laboratoriali da remoto, l'Ufficio III ha predisposto **due format (on line e off line)** in allegato alla presente nota.

Entrambe le proposte fanno leva sull'**interazione tra i corsisti e l'esperto**, nell'intento di garantire il necessario supporto e la qualificazione dell'offerta formativa, puntando alla costruzione e non al mero trasferimento di conoscenze. L'ambiente di apprendimento a distanza deve poter collocare al centro i bisogni del docente neoassunto, attraverso la maggiore curvatura possibile sulla **personalizzazione del percorso**.

Le attività da proporre andranno definite in sequenza e renderanno possibile la flessibilità e il monitoraggio finale.

Con l'occasione si ringrazia per la consueta collaborazione.

Si allega:

format_ laboratori a distanza

Il Direttore Generale

Luisa Franzese

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa



Firmato digitalmente da FRANZESE LUISA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA

LF/amdn
Anna Maria Di Nocera
Dirigente Scolastico
Uff. III
e mail. annamaria.dinocera@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI 2019/2020

FORMAT LABORATORI FORMATIVI A DISTANZA



Anna Maria Di Nocera
Dirigente Scolastico
Referente regionale formazione
Ufficio III – USR CAMPANIA



- Nel periodo di sospensione delle attività didattiche, i poli formativi potranno riarticolare i laboratori riservati ai docenti neoassunti introducendo **modalità didattiche a distanza**.
- **Si suggeriscono due format** sostitutivi dei laboratori in presenza.



OBIETTIVI



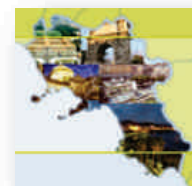
Supportare la costruzione di esperienze innovative nell'ambito della formazione dei docenti neoassunti



Potenziare strategie e metodi formativi che realizzano forme di apprendimento significativo a distanza



Realizzare ambienti di apprendimento personalizzabili, ovunque fruibili, in grado di integrare proposte formative, risorse esterne ed esperienze individuali.



Elementi del percorso a distanza





FORMAT ON LINE



N.B. Il modello che segue sostituisce un laboratorio in presenza. Sarà necessario, dunque, replicarne la struttura per ognuno degli incontri in presenza previsti.

1^ fase



- ***Webinar live con interazione tra facilitatore e corsisti***

- Il polo formativo costituirà la classe virtuale dei docenti neoassunti.
- Il webinar, su ognuna delle aree tematiche del percorso in presenza, sarà tenuto da esperti/facilitatori.
- Avrà, di norma, una durata di due ore, inclusa la presentazione iniziale degli obiettivi e una sessione finale di domande cui tutti i corsisti potranno partecipare.



2^ fase



- ***Adozione di piattaforme digitali dedicate***

- Il polo formativo metterà a disposizione dei corsisti, attraverso un sito internet, materiali didattici di supporto e proposte di lavoro relative ad ognuna delle tematiche trattate nel webinar.
- È auspicabile che le proposte presentino le seguenti caratteristiche:
 - **riferimento a contesti reali e rilevanti**
 - **induzione elaborativa**
 - **possibilità di personalizzazione**



4[^] fase

- ***Validazione di prodotti didattici***

- Feedback dell'esperto facilitatore/tutor sul lavoro realizzato.



5[^] fase



- ***Creazione di una Repository***

- Il polo formativo metterà a disposizione dei corsisti, una Repository per la condivisione di tutti i prodotti realizzati.

FORMAT OFF LINE



N.B. Il modello che segue sostituisce un laboratorio in presenza. Sarà necessario, dunque, replicarne la struttura per ognuno degli incontri in presenza previsti.



1[^] fase



- **Adozione di una piattaforma digitale per la pubblicazione degli interventi e la costruzione di una Repository dedicata ai materiali didattici.**
- Il polo formativo provvederà all'allestimento di materiali didattici off line (es.: videoregistrazioni, registrazioni, presentazioni, proposte di lavoro redatti a cura degli esperti/ facilitatori).



2^ fase



- **Pubblicazione dei percorsi videoregistrati o registrati**

- Il polo formativo *provvederà* alla pubblicazione dei materiali e delle proposte didattiche in un link dedicato.
- È auspicabile che le proposte presentino le seguenti caratteristiche:
 - **riferimento a contesti reali e rilevanti**
 - **induzione elaborativa**
 - **possibilità di personalizzazione**



3[^] fase



- **Fruizione del percorso e delle proposte didattiche**

- In questa fase il docente neoassunto accederà al link dedicato e consulterà, senza vincoli spazio-temporali, il percorso e le proposte didattiche dell'esperto, opportunamente predisposte.

4[^] fase



- ***Realizzazione di prodotti didattici***

- I docenti neoassunti realizzeranno e invieranno al link dedicato almeno due **prodotti individuali** (project work, analisi di caso, problem solving, report tematico) relativi alla tematica trattata e all'approfondimento realizzato, sulla base dei propri interessi/ bisogni /conoscenze.
- Questa fase garantirà la massima personalizzazione del percorso: il docente neoassunto potrà scegliere o integrare le proposte dell'esperto con gli approfondimenti e le esperienze personali, con oggetti didattici e risorse esterne.



5[^] fase

- ***Validazione di prodotti didattici***
- Feedback dell'esperto facilitatore/tutor sui lavori realizzati.

